

SPIS TREŚCI

Twórcze uczenie się przez całe życie – wprowadzenie	9
---	---

Nowy redaktor naczelny Pedagogiki Pracy – dr Krzysztof Symela	11
---	----

I. PEDAGOGIKA PRACY WOBEC IDEI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

1. <i>Edukacja dla twórczości i przedsiębiorczości</i> – Aleksander Nalaskowski	13
2. <i>Pedagogika pracy wobec idei uczenia się przez całe życie</i> – Stefan M. Kwiatkowski	27
3. <i>Uczyć się nowego – kształtować przyszłość – łączyć ludzi</i> – Ewa Przybylska	30
4. <i>Dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy</i> – Krzysztof Symela	34

II. AKADEMICKIE BIURA KARIER

1. <i>Biuro karier w uczelni wyższej</i> – Kazimierz Wenta	48
2. <i>Akademickie biura karier elementem systemu poradnictwa zawodowego w szkołach wyższych</i> – Jarosław Sitek, Ireneusz Woźniak, Mirosław Żurek	56
3. <i>Poradnictwo zawodowe w akademickich biurach karier</i> – Dorota Markiewicz	66
4. <i>Z działalności ABK w Wyższej Szkole Pedagogicznej ZNP</i> – Jarosław Sitek, Mirosław Żurek	70
5. <i>Biuro Karier na Uniwersytecie Warszawskim</i> – Marta Piasecka	75
6. <i>Z działalności Biura Promocji i Karier Uniwersytetu Śląskiego</i> – Łukasz Adamczyk	80
7. <i>Biuro Karier Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu – działania i osiągnięcia</i> – Paulina Lichwa	83
8. <i>Biuro Karier w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej</i> – Sylwia Kociszewska	87
9. <i>Biuro Karier Zawodowych Uniwersytetu Łódzkiego</i> – Karolina Ścibior-Wojtunik	93
10. <i>Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego</i> – Ilona Jajtner	98
11. <i>Internetowe Biuro Rekrutacji i Karier Akademii Ekonomicznej w Poznaniu</i> – praca zbiorowa	100
12. <i>Biuro Karier Politechniki Krakowskiej</i> – Monika Domańska	104

III. GMINNE CENTRA INFORMACJI

1. <i>Lokalne Systemy Informacji i Doradztwa Zawodowego</i> – Henryk Bednarczyk, Tomasz Kupidura.....	107
2. <i>Gminne Centrum Informacji w Belchatowie</i> – Jacek Gralczyk.....	113
3. <i>Gminne Centrum Informacji w Komornikach</i> – Eliza Brzezińska, Anna Horemska	115
4. <i>Gminne Centrum Informacji w Mieszkowicach</i> – Agnieszka Ruchniak, Anna Tefelska.....	117
5. <i>Gminne Centrum Informacji w Mszczonowie</i> – Iwona Majewska....	119
6. <i>Gminne Centrum Informacji w Pionkach</i> – Grażyna Rojek.....	122
7. <i>Gminne Centrum Informacji w Przykonie</i> – Monika Bednarek	126
8. <i>eSycyna – GCI Stowarzyszenia Oświatowego Sycyna</i> – Tomasz Kupidura.....	129
9. <i>Gminne Centrum Informacji w Szprotawie</i> – Joanna Janicka, Zenona Piwtorak.....	133
10. <i>Gminne Centrum Informacji Info-Centrum Strzegom</i> – Anna Górska	136
11. <i>Gminne Centra Informacji szansą zdobycia nowych umiejętności i możliwości na lokalnym rynku pracy</i> – Mariola Kopacz	138

IV. SZKOLNE OŚRODKI KARIERY

1. <i>Szkolne Ośrodki Kariery w Polsce – geneza i działalność</i> – Ewa Hałubek-Święta.....	141
2. <i>Inicjatywy Szkolnego Ośrodka Kariery w szkole gimnazjalnej</i> – Magdalena Parzonko	151
3. <i>SzOK w warszawskim gimnazjum jako forma realizacji doradztwa zawodowego</i> – Małgorzata Stolarek	156
4. <i>Szkolny Ośrodek Kariery w gimnazjum w Sochaczewie</i> – Zofia Denisiewicz.....	161
5. <i>Szkolny Ośrodek Kariery przy Zespole Szkół Ogólnokształcących w Wieniawie</i> – Andrzej Kielski	164
6. <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w Zespole Szkół Technicznych</i> – Tomasz Magnowski.....	171
7. <i>Od Szkolnego Ośrodka Kariery do praktyk w Niemczech</i> – Jolanta Słowik.....	179
8. <i>Uczeń najlepszą inwestycją – modernizacja oferty edukacyjnej w Zespole Szkół Łączności</i> – Marian Piekarski	182
9. <i>Szkolny Ośrodek Kariery przy Centrum Kształcenia Ustawicznego</i> – Grażyna Ostrowska-Kacak	191

V. RECENZJE, KONFERENCJE, INFORMACJE

1. Bućko Józef: <i>Innowacje. Kształcenie. Zarządzanie</i> – Zbigniew Kramek	197
2. Lelińska Krystyna: <i>Zawodownawstwo w planowaniu kariery</i> – Elżbieta Żywiec-Dąbrowska	198
3. <i>Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej – relacja z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej w Ciechocinku</i> – Zygmunt Wiatrowski	200
4. <i>Krajowe standardy kwalifikacji zawodowych dla rynku pracy</i> – Alicja Sadłowska	204
5. <i>Rozwój Zasobów Ludzkich – Sieć Wiedzy i Doświadczeń</i> – Jolanta Religa	206
6. <i>Europejski program szkoleń e-learningowych dla przetwarzania danych i multimediów e-FORMINFO</i> – Małgorzata Sołtysiak	207
7. <i>Model elastycznych szkoleń dla przemysłu MOFiT-2</i> – Małgorzata Sołtysiak	208
8. <i>Kształcenie i wychowanie pracowników w dobie społeczeństwa informacyjnego i komunikacyjnego</i> – Mirosław Żurek	209
9. <i>Praca – Zawód – Rynek pracy – sprostowanie</i> – Tomasz Sułkowski	209
CONTENTS	211
СОДЕРЖАНИЕ	214

Twórcze uczenie się przez całe życie – wprowadzenie

Creative lifelong learning – introduction

W poprzednim numerze *Pedagogiki Pracy* poinformowaliśmy, że nastąpiła „zmiana pokoleniowa” i nowym redaktorem naczelnym został dr Krzysztof Symela, którego krótką notkę biograficzną przedstawiamy w niniejszym numerze.

W pierwszym rozdziale zwracamy szczególną uwagę na opracowanie „Edukacja dla twórczości i przedsiębiorczości” prof. dr. hab. Aleksandra Nalaskowskiego, wybitnego polskiego pedagoga, który wyraził chęć współpracy z nami. Profesor Aleksander Nalaskowski swoje doświadczenia i wiedzę wzbogacał na uniwersytetach w Oldenburgu, Birmingham, Nottingham, Norwich, Madrycie, Pamplonie, Saragossie i Genewie. W 1989 roku założył w Toruniu Społeczne Liceum Ogólnokształcące „Poltech”. Obecnie placówka nosi nazwę „Szkoła Laboratorium – Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące”. W swoim artykule przedstawia rozważania na temat edukacji twórczej, tego jak powinna ona wyglądać w szkole i jakie ma znaczenie dla przedsiębiorczości.

Prof. dr. hab. Stefan M. Kwiatkowski w artykule pt. „Pedagogika pracy wobec idei uczenia się przez całe życie” wskazuje na konieczność redefinicji obszarów badań i wskazanie tych, które wyróżniają pedagogikę pracy, tworząc jej tożsamość wśród innych subdyscyplin pedagogicznych.

Nad tym, jak „Uczyć się nowego – kształtować przyszłość – łączyć ludzi” zastanawiali się uczestnicy XII Kongresu Niemieckich Uniwersytetów Powszechnych, który odbył się w dniach 3–4 maja 2006 r. Swoimi przemyśleniami i uwagami nt. Kongresu podzieliła się prof. dr. hab. Ewa Przybylska.

Rozdział pierwszy zamyka artykuł dr. Krzysztofa Symeli, w którym prezentuje tendencje i kierunki zmian na współczesnym rynku pracy oraz nawiązuje do innowacyjności w tworzeniu oferty programowej, poprzez modułowe programy nauczania czy też Krajowe Standardy Kwalifikacji Zawodowych.

Tom zawiera głównie wybrane materiały z ogólnopolskiej konferencji naukowej „*Pedagogika pracy wobec idei uczenia się przez całe życie*” (Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, 31.05.2006 r.), której towarzyszył cykl przedsięwzięć: zebranie naukowe Zespołu Pedagogiki Pracy; Ogólnopolska studencka konferencja naukowa oraz seminaria nt. Akademickich Biur Karier, a także Gminnych Centrów Informacji. Głównym organizatorem konferencji była Katedra Pedagogiki Pracy WSP ZNP, kierowana przez dr. hab. Henryka Bednarczyka, prof. WSP ZNP.

Jednym z efektów działań realizowanych od czerwca 2002 roku rządowy program „Pierwsza Praca” jest utworzenie w Polsce sieci instytucji, celem któ-

rych jest ochrona młodych osób kończących edukację przed bezrobociem. Sieć tę tworzą m.in.:

- Szkolne Ośrodki Kariery, które docierają ze swoimi usługami informacyjno-doradczymi dotyczącymi orientacji i poradnictwa zawodowego do młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych;
- Akademickie Biura Karier – klientami, których są studenci i absolwenci polskich uczelni wyższych;
- Gminne Centra Informacji, pracownicy którzy świadczą usługi na rzecz społeczności lokalnych, wsi, gmin.

Badanie efektów programów uruchamianych w celu zmniejszenia bezrobocia oraz poprawy funkcjonowania rynku pracy w krajach Unii Europejskiej, w tym i wyżej wymienionych stało się głównym celem Programu COST A23 „Ewaluacja Europejskich Programów dla Rynku Pracy” (The Evaluation of European Labour Market Programmes). W Polsce w danym obszarze rozpoczęto realizację dwóch projektów badawczych:

- 1) „Wpływ nowych systemów informowania i doradztwa zawodowego w szkołach wyższych na aktywność studentów i absolwentów na rynku pracy” – koordynuje prace Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie;
- 2) „Teoretyczno-empiryczne badania wpływu nowych lokalnych systemów informacji i doradztwa na rynek pracy”, realizowanego przez Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy w Radomiu.

Szczegółowe opisy projektów umieściliśmy w rozdziałach II oraz III wraz z przykładami „dobrych praktyk”, prezentowanych podczas konferencji w WSP ZNP.

Uzupełnieniem tych dwóch rozdziałów są artykuły przedstawione w rozdziale IV, dotyczące działalności w Polsce Szkolnych Ośrodków Kariery. Autorzy nawiązali w nich do genezy oraz opisali bieżącą działalność swoich ośrodków. Za pomoc w tworzeniu tego rozdziału chcemy serdecznie podziękować Monice Mazur, dyrektor Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Radomiu.

Zachęcamy również do lektury rozdziału, w którym zamieszczono recenzję monografii Krystyny Lelińskiej „Zawodownawstwo w planowaniu kariery”, a także informacje o przeprowadzonych seminariach i konferencjach naukowych.

W następnym numerze Pedagogiki Pracy opublikowane zostaną materiały z badań prowadzonych przez studentów polskich uczelni pedagogicznych, którzy wygłosili swoje referaty podczas „Ogólnopolskiej studenckiej konferencji naukowej pedagogiki pracy, edukacji techniczno-informatycznej”, a także rozważania na temat Krajowych Ram Kwalifikacji, aspiracji i kariery zawodowej młodzieży.

Henryk Bednarczyk, Mirosław Żurek