

SPIS TREŚCI

<i>W stronę europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie</i> – wprowadzenie – Krzysztof Symela	7
I. PRACA – KWALIFIKACJE, KOMPETENCJE	
1. <i>Współczesne teorie edukacyjne i standardy oceniania</i> – Aleksander Nalaskowski	9
2. <i>Krajowe Standardy Kwalifikacji Zawodowych – droga do budowy</i> <i>Krajowych Ram Kwalifikacji</i> – Hanna Świątkiewicz-Zych	18
3. <i>Krajowe ramy kwalifikacji i ich rola w realizacji Strategii Lizbońskiej</i> <i>w Polsce</i> – Agnieszka Majcher-Teleon	24
4. <i>Praca zawodowa w systemie wartości</i> – Iwona Pacaj-Jasiuk	31
5. <i>Praca zawodowa a osoby niepełnosprawne</i> – Agata Migas	37
II. ASPIRACJE, KARIERA ZAWODOWA	
1. <i>Uwarunkowania kariery zawodowej absolwentów studiów licencjackich</i> – Elżbieta Podoska-Filipowicz	45
2. <i>Student pedagogiki pracy przedsiębiorcą</i> – Jarosław Sitek, Mirosław Żurek	53
3. <i>Absolwenci studiów technicznych o swoich perspektywach zatrudnienia</i> – Agata Szydlik-Leszczyńska	60
4. <i>Aspiracje młodzieży okresu przemian – wybrane aspekty</i> – Eugenia Iwona Laska	67
5. <i>Wpływ szkoły i środowiska na aspiracje edukacyjno-zawodowe uczniów</i> <i>szkół ponadgimnazjalnych</i> – Natalia Jama-Bednarczyk	74
6. <i>Edukacyjne bazy danych</i> – Michał Kwiatkowski	79
7. <i>Portfolio jako propozycja monitorowania kariery</i> – Aneta Słowik	81
8. <i>Zawodowe Drogowskazy – modernizacja oferty szkół zawodowych</i> – Michał Butkiewicz	89
9. <i>Biura Karier – po co i dla kogo istnieją?</i> – Ilona Jajtner	94
III. OGÓLNOPOLSKA STUDENCKA KONFERENCJA NAUKOWA PEDAGOGIKI PRACY, EDUKACJI TECHNICZNO-INFORMATYCZNEJ	
1. <i>Praca człowieka w XXI wieku – z perspektywy młodzieży</i> – Joanna Sobieszczyk	99
2. <i>Wpływ pracy w warsztatach na wychowanie młodzieży</i> – Andrzej Pietrzyk	102
3. <i>Wychowanie przez pracę w osiedlowych domach kultury</i> – Agnieszka Olszewska	105
4. <i>Stosunek młodzieży studiującej do przyszłej pracy zawodowej</i> – Małgorzata Krysztoforska.....	109
	5

5. <i>Zainteresowania zawodowe studentów kierunku pedagogika Uniwersytetu Rzeszowskiego</i> – Paulina Barkowska	112
6. <i>Coaching i mentoring w rozwoju zawodowym pracowników</i> – Mariusz Cyzio	117
7. <i>Rozwój zawodowy pracowników administracji państwowej</i> – Ewa Bąk ..	122
8. <i>Potrzeby edukacyjne dorosłych w zakresie szkoleń informatycznych</i> – Dorota Korniszewska	127
9. <i>Szkolenia w urzędzie kontroli</i> – Hanna Wyszynska	130
10. <i>Kariera zawodowa nauczyciela a edukacja całościowa</i> – Anna Kirkiewicz	132
11. <i>Doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych</i> – Julita Trojanowska, Paulina Motyka	135
12. <i>Instruktaż stanowiskowy a kultura bezpieczeństwa</i> – Jarosław Chmielewski	138
13. <i>Mobing w zakładach pracy – wybrane aspekty</i> – Aneta Gołębiowska	140
14. <i>Wartości uniwersalne w życiu osób skazanych</i> – Magdalena Krygier	145
15. <i>Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych</i> – Magdalena Bindek	148

IV. RECENZJE, KONFERENCJE, INFORMACJE

1. Wiatrowski Z. (red.): <i>Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej</i> – Danuta Oleksiak	153
2. Turowski L.: <i>Andragogika pracy</i> – Barbara Baraniak	155
3. Furmanek W.: <i>Zarys humanistycznej teorii pracy</i> – Barbara Baraniak	157
4. <i>Krajowe standardy kwalifikacji zawodowych – droga do Krajowych Ram Kwalifikacji Zawodowych</i> – Teresa Jaszczuk	159
5. „ <i>Technika – Informatyka – Edukacja</i> ” IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa	160
6. <i>Młodzież – Praca – Perspektywy</i> – Urszula Kowalska	161
СОДЕРЖАНИЕ	163
CONTENTS	165

W stronę europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie – wprowadzenie

Towards the European Qualification Framework for lifelong learning – introduction

Motywy przewodnim 49 numeru „Pedagogiki Pracy” są rozważania na temat współczesnych teorii edukacyjnych, standardów i krajowych ram kwalifikacji, aspiracji i kariery zawodowej młodzieży oraz wyniki i refleksje z badań prowadzonych przez studentów polskich uczelni pedagogicznych.

W pierwszym rozdziale rekomendujemy rozważania prof. dr. hab. Aleksandra Nałaskowskiego zamieszczone w artykule *Współczesne teorie edukacyjne i standardy oceniania*. Autor przedstawił wnikliwą ocenę zależności, powiązań pomiędzy standardami edukacyjnymi i diagnozą oraz wpływem tych zależności na rozwój edukacji, przy czym rozwój edukacji traktuje jako rozwój jednostki. Wyróżnia trzy rodzaje ideologii (teorii) edukacyjnych: romantyczną, transmisji kulturowej, progresywną. Wystarczy na edukację spojrzeć przez pryzmat innej ideologii/teorii niż ta, która legła u jej podstaw, aby wszystko przestało się zgadzać i stało się totalnie niespójne.

Kolejne dwa artykuły Hanny Świątkiewicz-Zych oraz Agnieszki Majcher-Telon nawiązują do toczącej się w Europie debaty nad rolą opisu ram kwalifikacji (European Qualifications Framework – EQF) dla kształcenia przez całe życie w budowaniu i rozwoju Krajowych Ram Kwalifikacji. Należy podkreślić, że EQF to nowy sposób interpretowania kwalifikacji w całej Europie, który umożliwia państwom członkowskim, pracodawcom i jednostkom porównywanie ze sobą kwalifikacji właściwych różnorodnym systemom kształcenia i szkolenia zawodowego. Z przyjemnością informujemy, że ITeE – PIB w Radomiu uzyskał grant, dotyczący rozwoju Krajowych Ram Kwalifikacji.

Drugi rozdział otwiera artykuł Elżbiety Podowskiej-Filipowicz *Uwarunkowanie kariery zawodowej absolwentów studiów licencjackich*, w którym natrafiamy na interdyscyplinarne rozważania wokół ważnych terminów jakimi są „kariera zawodowa” i „rozwój, zawodowy”. Dla praktyków polecane są zwłaszcza przytoczone wyniki badań, dotyczące uwarunkowań w zakresie projektowania kariery zawodowej, które Autorka przeprowadziła wśród absolwentów kierunku: turystyka i rekreacja.

Próby odpowiedzi na pytanie „Czy student pedagogiki pracy jest przedsiębiorczy?” dokonują Jarosław Sitek i Mirosław Żurek w kolejnym artykule, w którym przedstawiono wyniki badań postaw przedsiębiorczych studentów zaocznych studiów na specjalności: Pedagogika pracy w Wyższej Szkole Pedagogicznej ZNP w Warszawie. W badaniach wykorzystano dwa narzędzia samodiagnostyczne – testy: „Czy ja się do tego nadaję?” oraz „Ty jako przedsiębiorca – autoanaliza”.

W dwóch kolejnych artykułach autorstwa Eugenii Iwony Laski oraz Natalii Jamy-Bednarczyk, rozpatrywane są problemy i wyniki badań aspiracji edukacyjnych i zawodowych młodzieży.

Michał Kwiatkowski w artykule „Edukacyjne bazy danych” scharakteryzował zasoby wiedzy zgromadzone w portalu internetowym PLOTEUS, który jest rozwijany w ramach Narodowego Centrum Zasobów Poradnictwa Zawodowego.

Aneta Słowik w „Portfolio jako propozycja monitorowania kariery” zaprezentowała różne definicje kariery oraz przedstawiła narzędzie, wspomagające modelowanie kariery

życia. Poprzez samodiagnozę, stosowaną przy tworzeniu portfolio, człowiek ma możliwość poznania i zrozumienia siebie.

Michał Butkiewicz scharakteryzował projekt „Zawodowe Drogowskazy – Wsparcie dla modernizacji oferty szkół o profilu zawodowym” (PHARE 2003).

W trzecim rozdziale tomu zaprezentowano efekty „Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej Pedagogiki Pracy, Edukacji Techniczno-Informatycznej”, która została zorganizowana w Wyższej Szkole Pedagogicznej ZNP przez Katedrę Pedagogiki Pracy. Konferencja była jednym z przedsięwzięć zorganizowanych w ramach konferencji naukowej „Pedagogika pracy wobec idei uczenia się przez całe życie”. Jej celem było dokonanie analizy stanu i perspektyw rozwoju pedagogiki pracy oraz próba oceny wpływu nowych rozwiązań ukierunkowanych na aktywizację zawodową, zmniejszenie bezrobocia, poprawę funkcjonowania rynku pracy.

W następnym, jubileuszowym 50 numerze „Pedagogiki Pracy”, opublikowane zostaną, między innymi wyniki badań i rezultaty projektów, które stanowią ilustrację 20-letniego doświadczenia Ośrodka Kształcenia i Doskonalenia Kadr Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego w Radomiu w zakresie kształcenia zawodowego, innowacyjnych modułowych programów nauczania dla projektowania i upowszechniania krajowych standardów kwalifikacji zawodowych, doradztwa zawodowego oraz jakości usług edukacyjnych i naszej obecności w europejskiej przestrzeni badań i edukacji.

Przedstawimy rezultaty posiedzenia i konferencji naukowej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN i Zespołu Pedagogiki Pracy KNP PAN, które odbędą się 18–19 stycznia 2007 r. w ITEE – PIB w Radomiu.

Krzysztof Symela

Towards the European Qualification Framework for lifelong learning – introduction

The main theme of the 49th issue number of the Labour Pedagogy concerns considerations on the actual education theories, standards and national qualification framework, aspirations and professional career of young people as well research results and reflection led by students of Polish Pedagogic Academies.

In the first chapter we recommend considerations of prof. Aleksander Nalaskowski in the article „*Actual educational theories and assessment standards*”.

The next two articles of Hanna Świątkiewicz-Zych and Agnieszka Majcher-Telon concern the European debate on the role of the qualification framework description (European Qualification Framework – EQF) for lifelong learning in elaborating and developing of National Qualification Framework.

The article of Elżbieta Padowska-Filipowicz (the first in the second chapter „*Conditions of professional career of bachelor graduates*”) presents interdisciplinary considerations on „professional career” and „vocational improvement”.

The third chapter presents the effects of „*All-Polish Student Science Conference of the Labour Pedagogy, Technical and Information Education*” that was organised by the Faculty of Labour Pedagogy in the Academy of Pedagogy of the Union of Polish Teachers. The conference was one of the event organised within the science conference „*Labour pedagogy towards lifelong learning idea*”.